

برنامه راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

مقدمه: مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی آموزشی و مرکز توسعه آموزش در سال ۱۳۸۰ در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، به عنوان یکی از مدیریت‌های وابسته به حوزه معاونت آموزشی دانشگاه تاسیس شد. این مرکز به عنوان یکی از مدیریت‌های معاونت آموزشی این دانشگاه از بدو تاسیس تاثیر غیر قابل انکاری در ارتقای کیفی آموزش پزشکی در سطح دانشگاه داشته است. علیرغم اقدامات مثبت این مرکز، به دلیل وجود مجموعه‌ای مبهم از شرح وظایف با مرزهای نامعلوم و بیش از حد گسترده، در عمل روسای آن را با چالش‌هایی مواجه کرده و مانع تدوین برنامه‌های کوتاه مدت و بلند مدت منسجم و متناسب شده است. نتیجه این وضعیت، عملکرد عمدتاً سلیقه‌ای و ارجاع انبوهی از درخواست‌های مطالعاتی و توسعه‌ای از سایر زیرمجموعه‌های معاونت به آن شده که بعضاً ارتباطی با هدف اصلی تاسیس این مرکز ندارند. بر همین اساس مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بر آن شد تا با توجه به تجربیات ارزشمند روسای قبلی مرکز و نقش و جایگاه مورد انتظار از آن، سند رسالت، چشم‌انداز و شرح وظایف خود را بازبینی و تدوین کند. امید است با تدوین این سندگامی دیگر در راستای ارتقای کیفیت آموزش در دانشکده‌های وابسته به دانشگاه علوم پزشکی زاهدان برداشته شده و کلیه دست‌اندرکاران از فواید آن بهره‌مند شوند.

روش‌شناسی تدوین برنامه راهبردی توصیف و تبیین چگونگی تدوین این برنامه مستلزم تعیین و تدوین عناصر راهبردی و یا ارکان جهت ساز آن است که ضمن تلاش برای بیان موجز در خصوص هر یک از این ارکان در این بخش، نحوه‌ی تکوین و تکمیل این برنامه توضیح داده شده است.

تهیه کنندگان:

خانم دکتر لیلا کیخا (مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

خانم دکتر لیلا صفابخش (دکتری تخصصی آموزش پزشکی و هیات علمی مرکز مطالعات)

خانم فاطمه شهبازی (کارشناس ارشد آموزش پزشکی و هیات علمی مرکز مطالعات)

عناصر راهبردی

تدوین بیانیه‌ی مأموریت: در این بخش تلاش شده است که با نگارش جملات و عبارات ساده، شفاف و علمی، رسالت و حوزه‌ی فعالیت این مرکز مشخص شود.

تدوین چشم‌انداز: این بخش با هدف آفریدن آینده، نه پیش‌بینی آینده ترسیم شده و نشانگر تصورات مطلوبی است که این مرکز تمایل دارد دینفعان و مخاطبان در داخل و خارج از کشور، نسبت به آن داشته باشند.

تدوین اهداف کلان مرکز: این اهداف، مقاصد مشخصی هستند که به منظور تحقق آرمان برای بازه‌ی زمانی سه تا پنج سال، تعریف شده است.

تدوین اهداف اختصاصی حوزه‌های هشت گانه‌ی مرکز: این اهداف، به منظور بیان مقاصد مشخص هر یک از واحدهای مرکز و با توجه به حوزه‌های تخصصی فعالیتهای هر یک از آنها، نگارش شده‌اند.

در نگارش اهداف، اسناد بالادستی مربوطه، از جمله استانداردهای اعتباربخشی مراکز مطالعات و نقشه علمی دانشگاه، در نظر گرفته شده‌اند.

تدوین راهبردها: در این طرح، به منظور استخراج راهبردها از ابزار آنالیز SWOT، استفاده شده است.

آشنایی با مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

الف: اطلاعات جمعیت و دموگرافیک:

۱. مدیر مرکز مطالعات: دکتری مدیریت اطلاعات سلامت، کارشناسی ارشد آموزش پزشکی (لیلا کیخا)
۲. تعداد اعضای هیات علمی تمام وقت: ۲ نفر (۱. خانم دکتر لیلا صفابخش: دکتری تخصصی آموزش پزشکی ۲. خانم فاطمه شهبازی: کارشناسی ارشد آموزش پزشکی)
۳. تعداد اعضای هیات علمی پاره وقت: ۱ نفر (دکتر رضا میرلطفی)
۴. کارشناسان: ۵ نفر (خانم ها نجمه قاسمی، شیما ناظری، لیلی سارانی، فریمه نصرتی و آقای عمرالدین روستاخیز)
۵. یک نفر نیرو خدماتی (آقای منصور کوهکن)
۶. یک نفر راننده (آقای محمدرضا زورقی)

ماموریت: ماموریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی در این دانشگاه مبتنی بر بهترین شواهد موجود و با بهره‌مندی حداکثری از قابلیت‌ها و توانمندیهای اساتید این دانشگاه و تعامل علمی حداکثری با سایر دانشگاه‌ها در سطح ملی و حتی بین‌المللی با هدف نهایی ارتقای آموزش پزشکی و نهایتاً سلامت جامعه است. این امر از طریق تعامل مستقیم در سطح ستادی این مرکز با معاونت آموزشی به عنوان زیرمجموعه آن معاونت جلب حمایت، ارایه مشاوره و همکاری در ماموریت‌های واحدها، و در سطح دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها از طریق ارتباط مستقیم با مدیران و کارشناسان EDO به عنوان زیر مجموعه این مرکز از طریق تبیین راهبردها و برنامه‌ریزی، هماهنگی، هدایت و حمایت، نظارت و ارزشیابی مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی برای ارائه، پیاده‌سازی و پیشبرد نوآوری‌های آموزشی در آموزش علوم پزشکی بر اساس اسناد بالادستی کشور و سیاست‌ها و برنامه‌های کلان معاونت آموزشی وزارت متبوع، گسترش تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد در کلیه سطوح و نیز ارتباطات و تعاملات گسترده منطقه‌ای با کلان منطقه ۸، در سطح ملی با سایر کلان مناطق، در سطح وزارتی با مرکز مطالعات و معاونت آموزشی وزارت بهداشت و آموزش پزشکی در حیطه فعالیتهای مرکز محقق میشود. در واقع این مرکز متولی توانمندی اساتید (در حیطه آموزش‌های پایه و بالینی، مباحث اخلاقی در آموزش، فناوری‌های نوین در یادگیری)، ارزشیابی برنامه‌های آموزشی، ارزشیابی اساتید و دانشجویان در حیطه آموزش، مشارکت و همکاری با اساتید و دانشجویان در انجام و اجراء طرح‌های پژوهش در آموزش، مشارکت و همکاری با

اساتید و دانشجویان در انجام و اجراء طرح‌های دانش پژوهی و فرایندهای آموزشی، مشارکت و همکاری در برنامه‌ریزی درسی، بازنگری کوریکولوم، بازنگری دروس و ارزیابی برنامه آموزشی، اجراء، مشارکت و همکاری در فعالیت‌های مرتبط با آموزش مجازی و تولید محتوی، هدایت و همکاری دانشجویان در حیطه‌های مختلف مرتبط با این مرکز، و برنامه ریزی، مشارکت و هماهنگی در جشنواره آموزشی شهید مطهری و همایش‌های آموزش پزشکی است. به طور خلاصه رسالت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، توسعه، بهبود و ارتقاء آموزش علوم پزشکی با تأکید بر شایسته سالاری، کار گروهی، اخلاق حرفه‌ای، پرورش تفکر و خلاقیت، استفاده از شواهد علمی، غنی‌سازی فرهنگ آموزش و یادگیری و پاسخگویی به نیازهای جامعه می‌باشد.

چشم انداز: مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان تا سال ۱۴۰۵ با هدایت و مشاوره مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت و همکاری با کلان منطقه ۸ مرجع اصلی نوآوری در آموزش علوم پزشکی اثربخش، پاسخگو و به روز در سطح دانشگاهی و منطقه‌ای بوده و هماهنگی و هدایت آموزش علوم پزشکی کشور بر اساس بهترین شواهد موجود و از طریق تعامل حداکثری با معاونت آموزشی، دانشکده‌های وابسته به دانشگاه، اساتید گروه‌های آموزشی پایه و بالینی، مدیران و کارشناسان EDO دانشکده‌ها و بیمارستانها دانشگاه، و دانشجویان فعال در کمیته دانشجویی خواهد بود.

حیطه‌های فعالیت: فعالیت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، برنامه‌ریزی و سیاستگذاری، سازماندهی و اصلاح فرآیندها، آموزش و توانمند سازی، رهبری و هدایت، پایش و ارزشیابی، گزارش‌دهی و مستندسازی و نوآوری و پژوهش در حیطه‌های برنامه‌ریزی درسی، فعالیتهای یاددهی و یادگیری، ارزشیابی آموزشی اعم از دانشجو، برنامه و اعضای هیات علمی، مدیریت و رهبری آموزشی، مشاوره و حمایت دانشجویی، آموزش جامعه نگر، مبتنی بر جامعه و پاسخگو، قطبهای علمی، پژوهش، دانش‌پژوهی آموزشی و نوآوری در آموزش است.

وظایف: اهم وظایف مرکز در چارچوب حیطه‌های فوق عبارتند از

۱. سازماندهی، برنامه ریزی، اجرا و نظارت بر ارتقاء توانمندی‌های اعضای هیأت علمی در زمینه‌های مختلف آموزش پزشکی
۲. شناسایی، هدایت، حمایت، تصویب و نظارت بر نوآوریهای آموزشی و فعالیتهای دانش-پژوهی آموزشی به منظور دستیابی به بهترین شواهد برای تصمیم‌سازی
۳. سازماندهی، اجرا و نظارت بر ارزشیابی اعضای هیأت علمی و فرایندهای یاددهی-یادگیری
۴. هدایت و نظارت بر فرایندهای ارزشیابی فراگیران و تحلیل نتایج آزمون‌ها با هدف ارتقاء کیفی آزمونها
۵. کاربرد اصول برنامه‌ریزی درسی در تدوین، بازنگری و ارزشیابی برنامه‌های درسی
۶. ایجاد برنامه‌های ابتکاری، راه‌اندازی دوره‌های آموزشی جدید با رویکرد میان رشته‌ای
۷. شناسایی، هدایت، حمایت، تصویب و نظارت بر طرح‌های پژوهش در آموزش
۸. هدایت، نظارت بر اجرای روش های نوین آموزشی، به کارگیری فن‌آوری های مناسب در آموزش و ارزشیابی برای توسعه و ارتقا کیفیت آموزش دانشگاه
۹. هدایت و نظارت بر برنامه‌های آموزش از راه دور و الکترونیکی دانشگاه
۱۰. حمایت و تقویت مشارکت دانشجویان در عرصه‌های مختلف توسعه آموزش علوم پزشکی در سطح دانشگاهی، منطقه ای و ملی

۱۱. انجام سایر امور محوله توسط معاونت آموزشی دانشگاه در چارچوب مطالعات و توسعه آموزش برنامه‌ریزی درازمدت و عملیاتی
۱۲. برنامه‌ریزی، هماهنگی و برگزاری همایشها و جشنواره‌های عمومی و تخصصی آموزش علوم پزشکی در سطح ملی و منطقه‌ای
۱۳. هدایت و نظارت بر برنامه‌های آموزشی مراکز مهارت‌های بالینی دانشگاه
۱۴. تأکید بر تعاملات دانشگاهی، منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی در حیطه آموزش پزشکی
۱۵. نظارت و ارزشیابی بر مراکز EDO دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها و شناسایی بهترین عملکردها
۱۶. ارائه مشاوره در خصوص مسائل آموزشی دانشگاه به مراجع ذیربط
۱۷. شرکت در جلسات، شوراها و کمیته‌های مرتبط با آموزش بر اساس ضوابط و مقررات

بر اساس رسالت و وظایف محول شده به مرکز مطالعات اهداف بلند مدت این مرکز شامل موارد زیر خواهد بود:

۱. بهبود برنامه‌های رشد و توانمندسازی اعضاء هیأت علمی با استفاده از روشهای خلاقانه و جدید
 ۲. بسط دانش پژوهی آموزشی و حمایت از طرح‌های نوآورانه آموزشی
 ۳. توسعه و تقویت آموزش علوم پزشکی مبتنی بر شواهد
 ۴. بهبود شیوه‌های ارزشیابی اساتید، دانشجویان و برنامه و اجرای اعتباربخشی مؤسسه ای / برنامه ای
 ۵. جهت‌دهی برنامه‌های دانشگاه در راستای آموزش پاسخگو
 ۶. کمک به توسعه اخلاق حرفه‌ای از طریق روش‌های مناسب آموزش و ارزشیابی
 ۷. کمک به شناسایی حوزه‌های مرجعیت علمی دانشگاه و تدوین نقشه راه
 ۸. ترویج فرهنگ رشد تفکر و خلاقیت در اساتید و دانشجویان با توجه به حرکت به سمت دانشگاه‌های نسل چهارم
 ۹. شناسایی استعدادهای درخشان و فراهم نمودن زمینه برای پرورش استعدادها
 ۱۰. توسعه آموزش‌های بین حرفه‌ای
 ۱۱. همکاری با معاونت بین الملل دانشگاه برای توسعه‌ی همکاری‌های بین‌المللی
 ۱۲. همکاری با مرکز رشد دانشگاه برای استفاده از ظرفیت این مرکز در استفاده از فناوریهای نوین برای آموزش، و مشارکت این مرکز با مرکز مطالعات در تسهیل و تصویب طرح‌های فن آورانه مرتبط با آموزش
- برنامه‌های درازمدت و عملیاتی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بر اساس شرح وظایف فوق و در چارچوب اسناد بالادستی و سیاستها و برنامه‌های حوزه معاونت آموزشی در بازه‌های زمانی مشخص تدوین و به مورد اجرا گذاشته میشود. این سند در ۱ شهریور ماه ۱۴۰۲ در معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان تصویب شده و از آن تاریخ لازم الاجرا است.
- نقاط ضعف و قوت هر واحد در مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی زاهدان به تفکیک واحدها بیان می‌شود. در نگارش نقاط ضعف و قوت مشترک در بعض از حیطه‌ها با کسب اجازه از دانشگاه علوم پزشکی تهران از سند راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی این دانشگاه استفاده شده است.

۱. واحد توانمندسازی اساتید

اهداف:

- بازنگری و اجرای سند جامع توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی
- تنوع بخشی به برنامه‌های توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی
- برگزاری کارگاههای توانمندسازی به صورت تیمی و همکاری بین رشته‌ای
- ارزشیابی کارگاهها و اساتید کارگاهها از طریق QR Code

نقاط قوت:

- تصویب برنامه جامع توانمندسازی آموزشی دانشگاه در شورای آموزشی دانشگاه و اجرای مفاد آن
- در نظر گرفتن سیستم تشویقی برای همکاری اعضای هیات علمی با مرکز برای تدریس در دوره‌های توانمندسازی آموزشی
- فضای فیزیکی مناسب برای برگزاری کارگاهها

نقاط ضعف:

- عدم استفاده از یک سامانه برای الکترونیک کردن فرایند مدیریت توانمندسازی اساتید
- تنوع کم دوره‌ها برای اعضای هیات علمی با علایق و سوابق متفاوت آموزشی
- جامع نبودن ارزیابی کیفیت دوره‌ها و کارگاههای ارائه شده از جمله بررسی میزان تاثیر دوره‌ها در ارتقاء اعضای هیات علمی
- نبود سیستم ارزیابی ارتقاء عملکرد و دانش فراگیران پ از اتمام دوره‌ها
- محدود بودن تعداد دوره‌های برگزار شده
- محدود بودن اساتید برگزار کننده دوره ها

فرصت:

- در نظر گرفتن تنوع دوره‌های توانمندسازی به عنوان یک شاخص اعتباربخشی مراکز توسعه توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

تهدیدها

- انگیزه پایین اعضای هیات علمی در بکارگیری نکات آموزشی برنامه‌های توانمندسازی آموزشی در فرایند یاددهی-یادگیری
- حجم کاری بالای اعضای هیات علمی به ویژه اعضای هیات علمی بالینی

راهبردها:

- افزایش تعداد مدرسان به منظور امکان افزایش تنوع دوره‌های آموزشی
 - ایجاد ارتباط بیشتر و هماهنگی با دفاتر توسعه آموزش پزشکی دانشکده‌ها و بیمارستانها: در راستای اجرای سطوح مختلف برنامه‌ها و کارگاهها، اطلاع از نیازهای آموزشی، شناسایی اعضای هیات علمی علاقه‌مند به همکاری با مرکز، همکاری دفاتر در اجرای ارزیابی
 - تنوع بخشی به روشهای توانمند سازی و محیطهای یادگیری
 - استفاده از روشهای مختلف ارزیابی برای سنجش میزان کارایی هر کارگاه
۲. واحد آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد و دانش پژوهی آموزشی

اهداف:

- تقویت تیم دآوری طرح‌های توسعه‌ای، شامل آموزش داوران جدید و بازآموزی داوران فعلی
- تسهیل روند بررسی و امتیازدهی به فرآیندهای دانش پژوهی و ایجاد انگیزه در اعضای هیات علمی برای مشارکت بیشتر

- فراهم کردن بستر انجام فعالیتهای دانش پژوهی آموزشی توسط اعضای هیأت علمی از طریق ارائه مشاوره، تداوم برگزاری جشنواره‌های آموزشی و تسهیل نشر نتایج فعالیتهای صورت گرفته
- افزایش کمیت و کیفیت طرح‌های توسعه‌ای و هدایت آنها در جهت مسائل روز و اهداف کلان آموزشی دانشگاه

نقاط قوت:

- وجود ساز و کار مشاوره‌ای برای طرح‌های توسعه آموزشی در مرکز مطالعات دانشگاه علوم پزشکی زاهدان
- وجود کمیته دانشگاهی دانش پژوهی جهت تسریع روند بررسی و امتیاز دهی فرآینده
- وجود داوران آشنا به علوم آموزش پزشکی در سطح دانشگاه علوم پزشکی زاهدان
- فرایندهای موفق در گذشته و اساتید محرب
- برگزاری کارگاههای توانمند سازی در زمینه دانش پژوهی آموزشی
- وجود کمیته دانش پژوهی دانشگاه و برگزاری جلسات
- مشاوره به اعضای هیئت علمی برای تدوین و نگارش طرح های دانش پژوهی
- تدوین و تصویب شیوه نامه حمایتی از طرح های توسعه ای و نوآورانه
- برگزاری کرسی و ژورنال کلاب های دانش پژوهی آموزشی

➤ نقاط ضعف:

- طولانی بودن روند داوری و تصویب نهایی و ارسال برای عقد قرارداد طرحهای توسعه ای در آموزش و در نتیجه نارضایتی اعضای محترم هیات علمی
- ناآشنایی اعضای هیات علمی با روند دریافت مشاوره و حوزه تخصصی مشاوران
- عدم آشنایی کافی اعضای هیات علمی با اصول ارائه فعالیتهای دانش پژوهی آموزشی بر اساس معیارهای گلاسپیک
 - عدم آگاهی اعضای هیئت علمی به اهمیت و جایگاه طرح های دانش پژوهی آموزشی
 - مقاومت اعضای هییت ممیزه برای امتیاز آن در ارتقاء اساتید
 - به رسمیت نشناختن کمیته تخصصی دانش پژوهی دانشگاه توسط اعضای هییت ممیزه
 - درگیری افراد در بالین و تعداد واحدها
 - عدم توجه کافی به آموزش در دانشگاه
 - اهمیت دادن بیش از حد به طرح های پژوهشی
 - عدم انگیزه و رغبت اعضای هیئت علمی برای انجام کارهای دانش پژوهی آموزشی
 - عدم حضور متخصص بین رشته ای در دانشگاه
 - ابهام در امتیاز دهی دانش پژوهی
 - مقاومت اعضای هیئت علمی در برابر تغییر شیفت از پژوهش صرف به طرح های دانش پژوهی

فرصت‌ها:

- سیاست های موافق بالادستی با فرایندهای دانش پژوهی در سطح دانشگاه و کشور
- امتیاز دانش پژوهی آموزشی در آیین نامه ارتقا در ماده پژوهشی
- برگزاری جشنواره شهید مطهری و انتخاب فرایندهای برتر کشوری
- جذب گرنتها برای انجام فرایند

تهدیدها

- ارجحیت مقالات و شاخص ایندکس نسبت به طرح های دانش پژوهی
- زمانبر بودن طرح های دانش پژوهی نسبت به مقالات پژوهشی
- مشخص نبودن منبع مالی برای انجام این طرح ها

استراتژی ها

- ارتقاء کیفیت آموزش و حل چالش ها و مشکلات آموزشی دانشگاه با طرح های دانش پژوهی
- افزایش بهره وری از منابع حوزه دانش پژوهی در جهت ارتقاء دانشگاه ، ارتقاء آموزش های مهارت محور
- توسعه برنامه ها و دستورالعمل تشویقی و حمایت از طرح های دانش پژوهی در ترفیع سالانه، بهینه سازی بخش های نرم افزاری و سخت افزاری
- اولویت قرار دادن طرح های دانش پژوهی آموزشی در دانشگاه
- ارتقاء ابعاد شناختی، مهارتی و عاطفی اعضای هیئت علمی در حیطه دانش پژوهی آموزشی
- تدوین شیوه نامه شفاف سازی امتیازات دانش پژوهی
- تهیه و تدوین محتوا و رسانه های آموزشی مناسب و راهنمای نحوه صحیح ارائه فعالیتهای دانش پژوهی آموزشی مورد قبول به منظور آشنایی هرچه بیشتر اعضای هیات علمی
- برگزاری کارگاه مجازی و حضوری در خصوص آشنایی اعضای هیات علمی با آیین نامه و شیوه نامه ارزشیابی فعالیت های دانش پژوهی
- اطلاع رسانی به اعضای هیات علمی در مورد امتیازات طرح های توسعه ای در ارتقا و تسهیل روند داوری با توجه به راه اندازی مدد
- برگزاری کارگاه در هر دانشکده به صورت مجزا توسط اعضای هیات علمی مرکز جهت آشنایی بیشتر با این طرح ها
- کمک گرفتن از دفاتر توسعه دانشکده ها و بیمارستانها جهت آشنایی بیشتر با این طرح ها
- تسهیل فرآیند داوری و مشاوره های مرکز جهت کاهش اتلاف زمان و تصویب هر چه سریعتر طرح ها
- تسهیل اختصاص بودجه به طرح ها از طریق معاونت آموزشی دانشگاه
- برگزاری کارگاه و جلسات منظم جهت ارتباط منظم و موثر با داوران واحد جهت ایجاد هماهنگی در فرآیند داوری طرح های توسعه ای

۳. واحد ارزشیابی

اهداف :

پیگیری اجرایی شدن آیین نامه و شیوه‌نامه‌های ارزشیابی اعضای هیات علمی دانشگاه با تأکید بر :

- تکمیل روند ارزشیابی مبتنی بر شبکه اعضای هیات علمی در دانشگاه
- به کارگیری سایر روشهای ارزشیابی هیات علمی مانند مرور مستندات آموزشی و پورتفولیوی آموزشی
- انجام فرا ارزشیابی و به کارگیری نتایج آن در ارتقای کیفیت ارزشیابی اعضای هیات علمی
- برقرای ارتباط بین نتایج ارزشیابی اعضای هیات علمی و دوره های توانمندسازی

استقرار نظام تضمین کیفیت دوره‌های آموزشی از طریق:

- فعالسازی روند ارزشیابی مبتنی بر شبکه دوره‌های آموزشی در دانشکده‌های تابعه
 - به کارگیری نتایج ارزشیابی‌ها برای ارتقای کیفیت دوره‌ها
- ارتقای کیفی ارزیابی فراگیران در سطح دانشگاه از طریق پیگیری اجرای نظام جامع ارزیابی فراگیران در سطح دانشکده‌ها

نقاط قوت

- امکان بازخورد همراه ارزشیابی از مرکز به معاونین دانشکده ها براساس ...
- استقبال اعضای هیات علمی در خصوص مرور آزمونها و سوالات توسط همتایان

نقاط ضعف

- نبود نیروی متخصص کافی در سطح دانشکده ها
- مقاومت اعضای هیات علمی در خصوص تغییر روش‌های ارزیابی دانشجو
- نگاه سنتی به ارزیابی دانشجو و ناآشنایی با مفاهیم جدید ارزیابی دانشجو مانند ارزیابی برنامه‌ریزی شده

فرصتها

- تاثیر ارزشیابی کیفیت تدریس در ارتقای اعضای هیات علمی (آیین نامه ارتقا)
- تاکید استانداردهای اعتباربخشی مراکز مطالعات بر ارزشیابی مبتنی بر شبکه
- تاکید استانداردهای کشوری در قالب برنامه‌های آموزشی کشوری برخی از برنامه‌ها بر ارزشیابی دوره‌های آموزشی
- رویکرد اخیر شواهد آموزش پزشکی در دنیا بر ارزیابی برنامه‌ریزی شده در حوزه ارزیابی فراگیر
- اقبال به استفاده از سایر روش‌های ارزشیابی هیات علمی به غیر از پرسشنامه در سطح کشور
- وجود دوره‌های توانمندسازی متنوع در سطح دانشگاه

تهدیدها

- نبود یک نرم افزار جامع، با کاربری آسان و مبتنی بر نیاز دانشگاههای علوم پزشکی در سطح کشور
- در نظر نگرفتن ارزشیابی برنامه و ارزیابی دانشجو به صورت استقرار نظام تضمین کیفیت در استانداردهای اعتباربخشی کشوری و تنها در نظر گرفتن ارزشیابی در بخش استانداردهای مربوط به برنامه درسی

راهنماها

- ارزشیابی تمامی اعضای هیات علمی بر اساس آیین نامه‌ی مصوب دانشگاه
- راه اندازی ارزشیابی اعضای هیات علمی از طریق پورتفولیو و مرور مستندات آموزشی
- بررسی کیفیت ارزشیابی اعضای هیات علمی و ارتقای آن
- توانمندسازی دانشکده‌ها و گروههای آموزشی در زمینه روش‌های نوین ارزشیابی اعضای هیات علمی
- پایش و نظارت مستمر بر روند اجرای شیوه نامه‌های ارزشیابی دوره‌های آموزشی در دانشکده‌های تابعه
- راه اندازی ارزشیابی مبتنی بر شبکه دوره‌های آموزشی
- توانمندسازی دانشکده‌ها و گروههای آموزشی در زمینه ارزشیابی دوره
- پایش و نظارت مستمر بر روند اجرای شیوه نامه های ارزیابی فراگیران در دانشکده‌های تابعه
- توانمندسازی دانشکده‌ها و گروههای آموزشی در زمینه ارزیابی فراگیران

۴. واحد برنامه‌ریزی درسی

اهداف:

- طراحی و پیاده‌سازی برنامه مدیریت فرایند برنامه‌ریزی درسی در دانشگاه به منظور بهبود کیفیت برنامه‌های درسی، طرح دوره‌ها و طرح درسها در دو بعد طراحی و بازنگری در سطح دانشگاه یا کشوری
- اتخاذ رویکرد نظام‌مند در توانمندسازی، هدایت و حمایت فنی دانشکده‌ها و گروههای آموزشی در حوزه برنامه ریزی درسی
- برنامه‌ریزی برای روزآمدسازی و حصول اطمینان از به کارگیری اصول و مبانی علمی در تدوین و بازنگری سطوح مختلف برنامه‌های درسی

نقاط قوت:

- ارسال طرح درس دانشکده ها به مدیران EDO دانشکده برای بازبینی و اصلاح

نقاط ضعف:

- عدم شکل گیری کمیته‌های برنامه‌ریزی درسی در دانشکده‌ها و بیمارستانهای تابعه

- عدم ارائه مشاوره تخصصی برای طراحی و بازنگری سطوح مختلف برنامه‌های درسی در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه
- مشخص نبودن سازوکار اجرایی دقیق برای فعالسازی روند بازنگری برنامه‌های آموزشی با رویکرد برنامه‌ریزی مبتنی بر توانمندی
- عدم وجود هیات علمی مرتبط با برنامه ریزی درسی در مرکز

فرصتها

- جایگاه ویژه حوزه برنامه‌ریزی درسی به عنوان عرصه‌های مهم در آموزش پزشکی کشور
- اهمیت به کارگیری اصول و مبانی علمی و ارتقای کیفیت در تدوین و بازنگری سطوح مختلف برنامه‌های درسی با عنایت به استانداردهای اعتباربخشی مراکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاههای علوم پزشکی کشور

تهدیدها

- فرایند طولانی تصویب برنامه‌های درسی رشته‌های جدید و بازنگری برنامه‌های درسی در حال اجرا در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی که در برخی موارد منجر به دلسردی و اتلاف زمان و انرژی طراحان برنامه‌ها میشود.

۵. واحد پژوهش در آموزش

اهداف:

- تعیین نیاز سنجی اولویت های پژوهش درآموزش
- به کارگیری نتایج حاصل از طرح های پژوهش درآموزش
- ارائه مشاوره به طرح های پژوهش درآموزش
- تقویت تیم داوری طرح‌های پژوهش در آموزش
- افزایش طرح های پژوهش در آموزش
- تسهیل روند بررسی و امتیازدهی به طرح‌های پژوهش در آموزش و ایجاد انگیزه در اعضای هیات علمی برای مشارکت بیشتر
- فراهم کردن بستر انجام فعالیتهای پژوهش در آموزش توسط اعضای هیأت علمی از طریق ارائه مشاوره(مدیران edo هر دانشکده) تداوم برگزاری جلسات در هر دانشکده به صورت جداگانه
- راه اندازی مجدد طرح های پژوهش در آموزشی که در طی پنج سال گذشته انجام شده است.
- به کارگیری نتایج حاصل از طرح های پژوهش درآموزش
- به کارگیری نتایج حاصل از طرح های پژوهش درآموزش

• نقاط ضعف:

- شفاف بودن روند گردش طرح های پژوهش در آموزش

- طولانی بودن روند داوری و تصویب نهایی و ارسال برای عقد قرارداد طرحهای توسعه‌ای در آموزش و در نتیجه نارضایتی اعضای محترم هیات علمی
- محدودیت اعتبارات و عدم تخصیص به موقع بودجه
- کمبود انتشارمجله تخصصی در دانشگاه
- پایین بودن انگیزه اعضای هیات علمی
- ناآشنایی اعضای هیات علمی با انواع طرح های پژوهش در آموزش
- لحاظ نشدن امتیاز برای اعضای هیات علمی مشمول انجام و اجرای طرحهای پژوهش در آموزش
- عدم تسلط و مانع تراشی بخش های مختلف دانشگاه یا بیمارستان ها بر روند تصویب و اجرای طرح های پژوهش در آموزش
- عدم پیش بینی بودجه اختصاصی برای جذب، استخدام و بکارگیری نیروهای جدید

نقاط قوت:

- وجود اعضای هیات علمی متخصص پزشکی در مرکز برای مشاوره به اساتید و دانشجویان در این حوزه
- وجود سامانه پژوهان در روند دریافت و تصویب طرحهای توسعه‌ای در آموزش
- توانایی در انجام طرح های تحقیقاتی حوزه پژوهش در آموزش
- روحیه مسئولیت پذیری و کارگروهي و مشارکت پذیری اعضای هیات علمی دانشگاه

فرصت‌ها:

- وجود اعضای هیات علمی متخصص پزشکی در مرکز و مسلط به انجام طرحهای پژوهش در آموزش
- وجود سامانه پژوهان در روند دریافت و تصویب طرحهای توسعه‌ای در آموزش
- اعطای گرنت در صورت ثبت این طرح ها در سامانه نصر
- امکان تعامل سازنده با سایر دانشگاه

تهدیدها

- اجباری نبودن اجرای طرحهای پژوهش در آموزش برای ارتقاء اعضای هیأت علمی
- ناآشنا بودن اعضای هیات علمی با نحوه بکارگیری و اجرا این طرح ها
- کم اهمیت شمردن این طرح ها در حوزه آموزش

راهنماها

- تهیه و تدوین محتوا و رسانه‌ای آموزشی مناسب و راهنمای نحوه صحیح ارائه فعالیتهای دانش پژوهی آموزشی مورد قبول به منظور آشنایی هرچه بیشتر اعضای هیات علمی
- ارسال فراخوان در خصوص اعلام طرح های پژوهش در آموزش به دانشکده های مختلف
- برگزاری کارگاه در هر دانشکده به صورت مجزا توسط اعضای هیات علمی مرکز جهت آشنایی بیشتر با این طرح‌ها

- کمک گرفتن از دفاتر توسعه دانشکده‌ها و بیمارستانها جهت آشنایی بیشتر و مشاوره به اساتید در ارتباط با این طرح‌ها
- تسهیل فرآیند داوری و مشاوره‌های مرکز جهت کاهش اتلاف زمان و تصویب هر چه سریعتر طرح‌ها
- تسهیل اختصاص بودجه به طرح‌ها از طریق معاونت آموزشی دانشگاه
- برگزاری کارگاه و جلسات منظم جهت ارتباط منظم و موثر با داوران واحد جهت ایجاد هماهنگی در فرآیند داوری طرح‌ها

۶. واحد آموزش مجازی

اهداف:

- تلاش و کوشش در افزایش کیفیت یادگیری و آموزش،
- تربیت منابع انسانی مورد نیاز در عصر ارتباطات و اطلاعات،
- حذف محدودیت‌های قومی و ملیتی در آموزش دیدن،
- ایجاد بستر و فرصت مناسب برای آموزش و یادگیری،
- جلوگیری از رفت و آمدهای پر هزینه برای آموزش دیدن،
- بالا بردن سطح فرهنگ و سواد افراد جامعه حتی در دورترین نقاط کشور،
- ایجاد روش‌های جدید و خلاقانه برای آموزش دادن،
- آموزش دیدن افراد در محیط منزل بدون نیاز به صرف هزینه رفت و آمد.

نقاط قوت:

- حضور برخی اعضای هیأت علمی و نیروهای مستعد و علاقه مند به همکاری با مرکز
- آشنایی قابل قبول پرسنل با تمامی فعالیتها و اصول کاربردی استفاده از رایانه و تجهیزات موجود
- تجربه فعالیت چندین ساله در امور آموزش مجازی

نقاط ضعف:

- کمبود نیروی انسانی تخصصی در مرکز اعم از رایانه و فن آوری اطلاعات، آموزش علوم پزشکی، یادگیری الکترونیکی
- عدم استقبال چشمگیر اعضای هیأت علمی و دانشجویان سطوح بالا از فعالیت های مرکز
- کمبود بودجه و عدم وجود بودجه ریزی برنامه ای برای توسعه سیستم ها و تأمین ابزارهای جدید و نوآوری ها
- گرایش قابل توجه به استفاده از سیستم سنتی در آموزش
- دشواری در تدارکات و تأمین تجهیزات و یا ابزارهای مناسب و الزامی

فرصتها:

- حمایت مسئولین ارشد دانشگاه از طرح‌ها و برنامه های مرکز
- آگاهی نسبتاً خوب اساتید در زمینه فن آوری اطلاعات و امکان توسعه همه جانبه روش‌های جدید آموزش
- وجود وب سایت تعاملی مرکز و قابلیت‌های مختلف آن با دسترسی کامل
- امکان بهره برداری از زیرساخت های مشارکتی دانشگاه علوم پزشکی مجازی نظیر سامانه مدیریت آموزشی

تهدیدها:

مشکلات آموزشی:

- اختلال در یادگیری و انتقال مفاهیم
- کاهش کیفیت ارائه درسی
- ارزشیابی نادرست آموزشی از دانشجویان
- کاهش کیفیت دروس تخصصی و عملی
- نبود بازدهی مناسب دانشجویان در امتحان
- از دست دادن مالکیت محتوایی تولیدات آموزشی به دلیل امکان سرقت الکترونیکی و یا اشتراک گذاری غیرمجاز

مشکلات مربوط به عملکرد اساتید:

- اختلال و نقص در تعامل و درک اساتید نسبت به شرایط دانشجویان
- اختصاص دادن وقت کم برای امتحان
- ضعف مهارت اساتید نسبت به روش های به روز آموزش مجازی
- ضعف در تسلط برخی از اساتید به نرم افزار
- دشواری تقسیم کار دانشجویان در پروژههای عملی گروهی
- از بین رفتن هزینه رفت و آمد
- کم شدن استرس ارائه درسی
- استهلاک تدریجی تجهیزات سخت افزاری و بار هزینه ای ناشی از تعمیرات بویژه تجهیزات گران قیمت

راهبردها:

- برگزاری کارگاه های مجازی به منظور آشنایی علاقه مندان با نرم افزارهای پرکاربرد در حوزه آموزش
- جذب متخصصان آموزش پزشکی، یادگیری الکترونیکی و تکنولوژی آموزشی
- ایجاد ارتباط بیشتر و هماهنگی با مراکز معتبر آموزش مجازی کشور
- تسهیل اختصاص بودجه به طرح ها از طریق معاونت آموزشی دانشگاه

۷. واحد کمیته دانشجویی

اهداف:

- نیازسنجی، طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های توانمندسازی دانشجویان در حوزه آموزش پزشکی طراحی
- چارچوب ها و دستورالعملهای نظام مند در زمینه توانمندسازی و مشارکت دهی دانشجویان در حوزه آموزش پزشکی
- شناسایی و جذب دانشجویان علاقه مند به فعالیت در حوزه آموزش پزشکی دانشگاه
- نظارت و پایش مشارکت کارگروه های دانشکده ها و کمیته دانشجویی توسعه آموزش دانشگاه در امر ارتقاء کیفیت آموزش
- توسعه برنامه های غیررسمی و تنوع بخشی به برنامه های توانمندسازی آموزشی دانشجویان

- ترغیب به تعامل هر چه بیشتر دانشجویان با مسئولین مربوطه در حوزه آموزش پزشکی
- برنامه ریزی و اجرا ارائه خدمات مشاوره تخصصی به دانشجویان و سایر گروههای ذیربط و ذینفع در حوزه آموزش پزشکی
- برنامه ریزی به منظور ترویج و اجرای پروژهها و طرحهای توسعه‌ای آموزشی دانشجویی
- برنامه ریزی برای فراهم نمودن فرصت بهره‌مندی دانشجویان از موقعیتهای آموزشی در سطح دانشگاهی، ملی و بین‌المللی
- برنامه ریزی برای استفاده از فرصت ارائه فعالیتهای پژوهشی در حیطه آموزش پزشکی توسط دانشجویان در سطح دانشگاهی، ملی و بین‌المللی
- برنامه ریزی و سیاستگذاری در زمینه تشویق و تقدیر از دانشجویان فعال در زمینه ارائه‌های ایده‌های نوآورانه، فرایند آموزشی و پژوهش در آموزش از طریق برگزاری جشنوارهها و سمینارهای آموزشی دانشجویی

نقاط قوت:

- وجود جو صمیمی در واحد و بین اعضای کمیته دانشجویی توسعه آموزش دانشگاه
- برگزاری جلسات منظم ماهانه با هماهنگی مسسول کمیته دانشجویی در جهت پیشبرد امور واحد
- وجود کانال تلگرامی واحد توانمندسازی و مشارکت آموزشی دانشجویان به منظور اطلاع‌رسانی سریع کلیه امور مربوط به واحد و دانشگاه در حوزه آموزش پزشکی و توسعه آموزش
- وجود شبکه‌های ارتباطی مجازی به منظور تسهیل ارتباطات و تعامل هر چه بیشتر با افراد
- طراحی ربات توسط دانشجویان کمیته دانشجویی برای آشنایی دانشجویان جدیدالورود با قسمتهای مختلف دانشگاه
- مشارکت فعال دانشجویان در همایش آموزش پزشکی و حیطه‌های مختلف المپیادهای دانشجویی علوم پزشکی کشور

نقاط ضعف:

- عدم برگزاری دورههای مبتدی و پیشرفته جهت آشنایی دانشجویان علاقه‌مند به حوزه آموزش پزشکی
- عدم آشنایی دانشجویان با حیطه آموزش پزشکی و فعالیتهای حوزه توسعه آموزش
- عدم گزینش صحیح اعضای معرفی شده به واحد توانمندسازی و مشارکت آموزشی دانشجویان از سوی دانشکده
- عدم برخورداری از فضای کافی و مناسب به منظور تعامل اعضای کارگروههای مختلف دانشجویی با یکدیگر به منظور مشارکت در فعالیتهای مرکز و ارتقاء خود دانشجویان

فرصتها

- در نظر گرفتن تشکیلات و فعالیت کمیته دانشجویی توسعه آموزش به عنوان یک شاخص اعتباربخشی
- مراکز توسعه توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

تهدیدها

- حجم بالای فعالیتهای تحصیلی دانشجویان و عدم داشتن فرصت کافی برای مشارکت در فعالیتهای فوق برنامه از جمله حوزه آموزش پزشکی

- جدید بودن حوزه آموزش پزشکی برای دانشجویان و عدم شناخت کافی از این حوزه
- دیر بازده بودن دستاوردهای حاصل از مشارکت آموزشی دانشجویان در حوزه توسعه آموزش و تاثیرگذاری بر کاهش علاقه‌مندی آنان جهت فعالیت در این حوزه
- سابقه کم کمیته دانشجویی توسعه آموزش در ساختار مرکز مطالعات دانشگاه

راهنما:

- هدف‌گذاری صحیح برنامه‌های توانمندسازی و مشارکت آموزشی دانشجویان در حوزه آموزش پزشکی
- تنوع بخشی به روشهای توانمندسازی آموزشی دانشجویان و طراحی برنامه‌ها منطبق با نیازهای نسل Z
- دعوت از دانشجویان توانمند حوزه آموزش پزشکی در طراحی و تدریس دوره‌های توانمندسازی دانشجویان
- ایجاد ارتباط بیشتر و هماهنگی با کارگروه‌های دانشجویی توسعه آموزش دفاتر توسعه آموزش پزشکی دانشکده-ها در راستای دستیابی به سیاستهای واحد
- در نظر گرفتن رویکرد دانش پژوهی به حوزه مشارکت‌دهی دانشجویان در توسعه آموزش دانشگاه به صورت بررسی مشکلات این حوزه، ارائه راه‌حل و انتشار آن
- تبلیغ و اطلاع‌رسانی برای امکان حضور فعالانه در عرصه‌های ملی و بین‌المللی حوزه آموزش پزشکی و تعامل با افراد متخصص این حوزه
- برگزاری مراسم معرفی و تقدیر از دانشجویان فعال در حوزه آموزش پزشکی از کانالهای ارتباطی مختلف
- شفاف سازی و اطلاع‌رسانی فرایند جذب و فعالیتهای دانشجویان علاقه‌مند به حوزه توسعه آموزش دانشگاه
- برگزاری برنامه‌های وبیناری بین‌المللی به منظور تسهیل شکل‌گیری ارتباطات بین‌المللی دانشجویان با دانشجویان و اساتید شاخص حوزه آموزش پزشکی
- برگزاری جشنواره‌های آموزشی دانشجویی با هدف تقویت کار تیمی و فردی در حوزه آموزش پزشکی
- برگزاری کارگاههای آموزشی کشوری برای دانشجویان در حوزه آموزش پزشکی با هدف تسهیل ارتباطات کمیته‌های دانشجویی دانشگاههای مختلف
- تبلیغ ارائه طرح‌های توسعه آموزش توسط دانشجویان و ثبت آن از طریق واحد طرح‌های توسعه‌ای مرکز
- شبکه‌سازی و تسهیل ارتباطات بین دانشجویان با تجربه در حوزه توسعه آموزش با دانشجویان جدید علاقه‌مند به این حوزه
- برگزاری جلسات مشترک اختصاصی با حضور مدیران دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها با نمایندگان کارگروه‌های دانشجویی توسعه آموزش به منظور طرح چالشها و ارائه راه‌حلهای ممکن
- اطلاع‌رسانی گسترده شیوه‌نامه و سندهای مصوب فعالیتهای دانشجویان در حوزه آموزش پزشکی از کانالهای ارتباطی متناسب با ویژگیهای گروه هدف

۸. واحد EDO

اشاعه فرهنگ آموزش و تسری اندیشه‌های نوآورانه به تمامی لایه‌های یک نظام دانشگاهی، مقوله بسیار مهمی می‌باشد. دفاتر توسعه آموزش که از ابتدا در دانشکده‌ها مستقر شدند و به تدریج در بیمارستان‌های آموزشی نیز پا به عرصه وجود نهادند، به عنوان کانون‌های مجری سیاست‌های کلان آموزشی دانشگاه، نقش مهمی در تسریع نواندیشی و نوآوری در عرصه آموزش دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها دارند. به گونه‌ای که انتظار می‌رود در سایه ایفای این نقش، ارتباطی کامل و دو سویه میان مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه و

دانشکده ها و بیمارستان ها، محقق شود. یکی از وظایف مراکز توسعه آموزش پزشکی دانشگاه ها، نظارت بر عملکرد و هماهنگ نمودن فعالیت های دفاتر توسعه آموزش تابعه می باشد. در راستای این وظیفه، واحد هماهنگی دفاتر توسعه در مرکز توسعه دانشگاه علوم پزشکی زاهدان از زمان تشکیل EDO دانشکده ها شروع به فعالیت نموده است. در حال حاضر این واحد از طریق تعامل و همکاری با دفاتر توسعه بیمارستانی قدرت اجرایی خود را در ارتقا آموزش افزایش خواهد داد. هدف از تشکیل این واحد این واحد بهبود عملکرد کمی و کیفی دفاتر توسعه دانشکده ای و بیمارستانی است که برای رسیدن به این هدف هر ساله فعالیت هایی در این واحد طراحی و اجرا می شود:

شرح وظایف مراکز EDO

- همکاری در ارتقای توانمندی های اعضای هیات علمی در زمینه های مختلف آموزش علوم پزشکی
- همکاری در اجرا و ارائه مشاوره در زمینه ارزشیابی اعضای هیات علمی و فرایندهای آموزش در دانشکده یا مرکز آموزشی درمانی مربوطه
- ارائه مشاوره در زمینه اجرای طرح های پژوهش در آموزش
- ارائه مشاوره در حیطه های مختلف فرایند یاددهی - یادگیری ، اجرای روش های نوین آموزشی و ارزشیابی به گروههای آموزشی و اعضای هیات علمی دانشکده یا مرکز آموزشی درمانی مربوطه
- شرکت فعال در جلسات شورای آموزشی دانشکده
- مشارکت با مرکز مطالعات دانشگاه در اجرای نیاز سنجی، برگزاری و ارزشیابی از کارگاه های آموزشی ویژه اعضای هیأت علمی و ارائه بازخورد به این مرکز
- نیاز سنجی سالیانه اعضاء هیئت علمی جهت برگزاری کارگاههای آموزشی مورد نیاز
- تحلیل نیاز سنجی ها و تعیین اولویت های آموزشی
- اطلاع رسانی به موقع به اعضاء هیات علمی جهت شرکت در کارگاهها
- جلب مشارکت اعضاء هیئت علمی دانشکده جهت تدریس در کارگاه های برنامه ریزی شده
- همکاری با EDC در تدوین برنامه عملیاتی سالیانه و به روز رسانی صفحه کمیته مربوطه در سایت دفتر توسعه آموزش دانشکده
- توسعه توانایی های اساتید در زمینه تکنولوژی آموزشی و گسترش روش های بهینه و نوین آموزش
- اطلاع رسانی و تهیه منابع آموزشی جدید مورد نیاز اعضای هیات علمی و دانشجویان
- ارائه گزارش عملکرد و ارزیابی اقدامات انجام شده

نقاط ضعف:

- به رسمیت نشناختن مدیران در سطح دانشکده و دانشگاه
- کمبود نیروی انسانی در واحد EDO
- کمبود فضای فیزیکی
- عدم آگاهی مدیران به وظایف مدیران EDO

نقاط قوت:

- کاهش سقف واحد مدیران دانشکده تا ۳ واحد

- حضور مدیران علاقمند به حوزه آموزش

فرصت ها:

- تربیت نیروی متخصص در حوزه آموزش پزشکی
- مشاوره اعضای هیئت علمی

راهبردها:

- بهبود عملکرد کمی و کیفی دفاتر توسعه دانشکده‌ای و بیمارستانی
- تقویت ارتباط بین مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و دفاتر توسعه دانشکده و بیمارستان
- تقویت و پایش عملکرد دفاتر توسعه آموزش در حوزه وظایف خود در مدیریت برنامه درسی
- تقویت و پایش عملکرد دفاتر توسعه در حوزه وظایف خود در مدیریت آزمون ها
- تقویت و پایش عملکرد دفاتر توسعه در حوزه وظایف خود در توسعه نوآوری در آموزش
- تقویت و پایش عملکرد دفاتر توسعه در حوزه وظایف خود در ارزشیابی استاد
- تقویت عملکرد دفاتر توسعه در خصوص توانمندسازی اساتید
- حضور مدیران دفاتر توسعه در جلسات شورای آموزش دانشکده و بیمارستان
- ارائه گزارش عملکرد ماهانه دفاتر توسعه توسط مدیران
- توانمند سازی مدیران و کارشناسان مراکز دفاتر توسعه
- بازدید ماهانه از مراکز دفاتر توسعه دانشکده و بیمارستانها
- ارائه بازخورد به مدیران دفاتر دانشکده ها و بیمارستان ها
- هماهنگی با دفاتر توسعه در خصوص ترغیب اساتید برای مشارکت در برنامه های توانمندسازی

۹. واحد برنامه ریزی درسی

- انطباق محتوی برنامه های درسی با نیاز جامعه و وظایف دانشجویان در آینده
- بررسی و بازنگری برنامه های آموزشی موجود
- ارتقای دانش برنامه ریزی درسی در میان اعضای هیات علمی دانشگاه از طریق مشارکت در برگزاری کارگاه های آموزشی چگونگی تدوین طرح درس، نگارش اهداف آموزشی، تهیه لاگ بوک
- ارزشیابی طرح درس اساتید و ارائه بازخورد به آنان
- ارائه پیشنهاد جهت اصلاح طرح درس و بررسی اصلاحات برنامه های درسی قبل از اجرا
- نظارت بر اجرای برنامه های آموزشی و ارزشیابی آنها

- همکاری و پیگیری ارائه طرح درس (Plan lesson) و طرح دوره (plan course)
- بررسی مشکلات برنامه های جاری آموزشی و پیشنهاد برنامه های جدید با همکاری گروه های آموزشی
- پیگیری تدوین و نظارت بر اجرای برنامه های آموزشی و طرح درس نظری و بالینی
- تبیین، حمایت و هدایت اصلاحات آموزشی اعم از محتوای آموزشی، شیوه های تدریس و ...
- مشاوره و هدایت اعضای هیات علمی در اجرای روش های نوین آموزشی و تدریس
- تعیین اهداف کوتاه مدت در راستای فعالیتهای فوق الذکر و تدوین برنامه عملیاتی در راستای این اهداف با همکاری EDC
- ارائه گزارش عملکرد و ارزیابی اقدامات انجام شده